Казенное учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики
«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Филиал казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики
«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего города Глазова»

РАССМОТРЕНО
На Совете Учреждения
Протокол № 1 от 20.05.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом Республиканского
СРЦН «СРЦН г. Глазова»
_____ Е.В. Богданова

Вводится в действие
приказ № 01-02/04
от 20.05.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Глазова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует текущий контрольуспеваемости промежуточной аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Глазова»(далее «СРЦН г. Глазова»).

1.2. Настоящие правила разработаны в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (гл. 1 ст. 2 п. 9);

– Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Задача № 5 (б) абзац 2);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Локальными нормативными актами «СРЦН г. Глазова».

1.3. Положение разработано в целях обеспечения реализации прав обучающихся, проживающих в «СРЦН г. Глазова» на общедоступное, бесплатное дополнительное образование в «СРЦН г. Глазова».

1.4. Положение регламентирует порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Глазова» (далее «СРЦН г. Глазова»).

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут вноситься приказом заведующего «СРЦН г. Глазова».

1.6. Система контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся введена в целях более точной и четкой оценки их успеваемости, повышения требовательности к качеству ключевых компетенций учащихся и выполняет следующие функции:

- обучающую;
- воспитательную;
- ориентирующую;
- стимулирующую;
- диагностическую;
- проверку эффективности обучающей деятельности самого педагога;
- формирования у обучающихся адекватной самооценки;
- мотивации учебной деятельности обучающихся.

1.7. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в соответствии с программой;
- соотнесение планируемых (ожидаемых) и реальных результатов;
- внесение изменений в содержание и методику образовательной деятельности.

1.8. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, дисциплинам, модулям, включенным в учебный план объединения, в котором)ой) они обучаются, а так же в индивидуальный образовательный маршрут.

1.9. Содержательный контроль и оценка предполагают использование

различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки. Могут использоваться альтернативные формы оценивания: безотметочная, десятибалльная, зачетная, рейтинговая.

2. Система контроля текущей аттестации.

2.1. Вводный контроль (сентябрь) проводится с целью выявления знаний и умений учащихся, пришедших заниматься в творческих объединениях.

2.2. Текущий контроль.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами на протяжении всего учебного года.

2.2.2. текущий контроль выполняет следующие функции:

- обучающая: создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических знаний, практических умений и навыков и личностное развитие;
- воспитательная: стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая: позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально – психологическая: дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2.2.3. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: устный опрос, творческая работа, выставочный просмотр, выставка, тестирование, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня (муниципальный, республиканский, Всероссийский, Международный).

2.2.4. При текущем и других видах контроля педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

2.2.5. Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

3. Об организации и проведении промежуточной аттестации.

3.1. Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по освоению дополнительной общеобразовательной программы.

3.2. Задачи промежуточной аттестации:

- корректировка дополнительной общеобразовательной программы по итогам отчетного периода;
- определение индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов в частности.

3.3. Содержание, организация и порядок проведения промежуточной аттестации.

3.3.1. Промежуточная аттестация проводится в объеме изученного материала по итогам учебного периода.

3.3.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

3.3.3. От промежуточной аттестации могут освобождаться учащиеся:

- по состоянию здоровья на основании справки;
- учащиеся, регулярно показывающие стабильные отличные знания по предмету.

3.3.4. Педагоги обязаны информировать учащихся об итогах промежуточной аттестации.

3.4. Формы проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4. О порядке проведения итоговой аттестации обучающегося.

4.1. Итоговая аттестации обучающегося проводится по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы.

4.2. Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

4.3. Порядок и формы проведения итоговой аттестации обучающегося.

4.3.1. Итоговая аттестация обучающихся последнего года обучения проводится во втором полугодии (апрель – май). Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации педагог в письменном виде представляет администрации учреждения график и программу итоговой аттестации обучающегося.

4.3.2. Для проведения итоговой аттестации обучающегося формируется приказом заведующего филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Глазова» аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации и педагоги дополнительного образования.

4.4. Критерии оценки результатов итоговой и промежуточной аттестации обучающихся:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- использование специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

5. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации оцениваются по уровням: высокий (8-10 баллов), средний (4-7 баллов), низкий (0-3 балла) и фиксируются в Карте освоения

образовательной программы обучающимися (Приложение 1). Исходя из полученных данных, педагог может планировать работу на следующий год, корректировать свою программу.