

Министерство социальной политики и труда Удмуртской Республики
Филиал казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики
«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Глазова»

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «04» сентября 2023 г.



Утверждаю
Заведующий филиалом
Республиканского СРЦН
«СРЦН г. Глазова»
Т.П. Степанова
от «11» сентября 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Экогруппа»

Срок реализации: 1 год
Возраст: 8 – 12 лет

Составитель: Захарова Е.И. -
педагог дополнительного образования

с. Красногорское
2023

Пояснительная записка.

Программа «Экогруппа» отвечает требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень освоения программы: базовый

Актуальность. Для адекватного вхождения воспитанника социально- реабилитационного центра в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей.

Социализация – процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром. (А. В. Мудрик.) Окружающий мир состоит из двух составляющих: это природный мир и социальные мир.

От активности и полноценности участия ребенка в системе социальных отношений, формирования собственной позиции к ним зависит успешность его самореализации, как в проживаемый момент времени, так и в дальнейшем. Одним из направлений воспитательной работы на протяжении длительного времени в нашем социально – реабилитационном центре является экологическое воспитание

У воспитанников социально-реабилитационного центра крайне беден позитивный опыт взаимодействия с окружающей средой. Также у некоторых детей присутствует негативное отношение к окружающему миру.

Правильно организованная работа по экологическому воспитанию, способствует успешному прохождению социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Переживая целую гамму чувств от соприкосновения с природой - радость и ликование, сосредоточие и умиротворение, испытывая высшее эстетическое наслаждение, ребёнок становится духовно чище, совершеннее и нравственнее, происходит становление его отношений с другими детьми, взрослыми, с природой, идёт его социализация. Крайне важно учесть экологический аспект этого процесса, сформировать у ребёнка основы экологически безопасного, грамотного поведения в быту и в природе, умение прогнозировать последствия своих поступков.

В связи с этим нами разработана программа «Экогруппа», которая построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к себе самим, как неотъемлемой части природы. В ней предусматривается широкое использование жизненного опыта детей, разнообразных сведений о жизни растений и животных.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она основана на использовании регионального компонента, ориентирована на изучение проблем экологии Красногорского района. Программа составлена с учётом социоприродного окружения учреждения. Базовый уровень экологической культуры ориентирован не только на

интегрированные знания о взаимодействии природы и общества, но и на реальный вклад каждого воспитанника в решение экологических проблем Красногорского района.

Отличие образовательного процесса по дополнительной программе от базового заключается в ином способе педагогического руководства:

- Ребенку предоставляется право выбора вида деятельности по степени сложности. Уровни сложности и темпы освоения образовательной программы разработаны в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и интересами учащихся;
- Организация деятельности в творческом объединении в виде творческого сотрудничества детей и педагога;
- Благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов, передаваемые учащимся способы деятельности, становятся средством развития способностей учащихся – познавательных, личностных, духовно-нравственных.
- Неформальный характер обучения, ставит акцент не на информационном способе обучения, а на общении, т.е. личностное, более сильное, чем в школе влияние педагога на учащегося.

Новизна программы заключается в том, что в программу включены республиканские конкурсы, акции, практические занятия, так же предполагается проектная деятельность обучающихся.

Адресат программы: воспитанники социально - реабилитационного центра 8-12 лет включительно, программа адресована для детей с нормативным развитием так и для детей с ОВЗ.

Объем программы: 118 учебных часов.

Форма обучения - очная

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа по подгруппам, коллективная. Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность, наблюдения.

Срок освоения программы: 1 год. Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Режим занятий: Недельная нагрузка соответствует возрастным особенностям учащихся: – 3 раза в неделю по 1 академическому часу .

Обязательно проводится 15 минутный перерыв для отдыха и соблюдения режима проветривания.

Расписание занятий составляется с учётом требований СанПин.

В ходе проведения экскурсий, акций, туристических походов и др. форм, более затратных по времени, в режим работы кружка вносятся необходимые коррективы.

Вариативность программы - разноуровневость освоения учебного материала, самостоятельную работу, задания разной степени сложности, учитывающие индивидуальные особенности детей.

В процессе изучения тем программы с воспитанниками ведется работа по следующим направлениям:

1.«Мы познаем природу».

2.«Мы

формируем отношение к природе».

3. «Мы охраняем природу».

Интегрированность: изученный материал для учащихся может стать базовым уровнем для освоения в дальнейшем предметов окружающий мир, биология, география.

Преимственность программы:

Значимость данной программы для учащихся в саморазвитии, самообразовании и в предварительном самоопределении в отношении профилирующего направления будущей профессиональной деятельности. Данная программа может быть востребована учителями окружающего мира, биологии, экологии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся используются следующие педагогические технологии:

- ❖ Личностно-ориентированная технология - развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе имеющихся знаний;
- ❖ Технология педагогической поддержки - устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному движению ребенка;
- ❖ Рефлексивная технология - становление и развитие личности обучающегося;
- ❖ Здоровьесберегающая технология - использование технологий, которые идут на пользу здоровья ребенка;
- ❖ Технология уровневой дифференциации - учет индивидуальных особенностей личности на уровне его возможностей и способностей.
- ❖ Игровая технология - воспитание у учащихся самоконтроля эмоциональной сферы.
- ❖ Технология проблемного обучения - воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование экологических знаний и культуры у детей, вовлечение их в природоохранную деятельность.

Задачи: 1. Расширить знания ребенка об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями.

2. Привить навыки исследовательской и проектной деятельности.

3. Вовлечь детей в участие в практических природоохранных мероприятиях. 4. Сформировать умение психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

5. Воспитать первичные навыки экологической культуры.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
	теория	практика	всего	
Введение. Знакомство с коллективом и планом работы на учебный год. Начальная диагностика.	2		2	Анкета
Раздел 1. Мы познаем природу.				Защита проекта
1.1. Викторина «Земля — наш общий дом»		1	1	
1.2. Птицы нашего края	1		1	
1.3. Птица года	1	3	4	
1.4. Викторина «Знатоки природы»		1	1	
1.4. Конкурс рисунков «Ох уж это лето (осень, зима, весна)»		4	4	
1.5. Изучение животных Удмуртии	1		1	

1.6. Насекомые нашего края	1		1	
1.7.	2		2	
1.8. Игра интерактивная «Красная книга животных»		1	1	
1.9. Изучение флоры Удмуртии.	2	1	3	
1.10. Игра «Красная книга растений».		1	1	
1.11. Решение экологических задач.		1	1	
1.12. Игра «Полезные растения».		1	1	
1.13. Игра«Экологические бродилки»		1	1	
1.14. Игра «Живи природа».	1		1	
1.15. Подготовка проекта	1	7	8	
1.16. Заповедная Россия	2		2	
Итого:			36	
Раздел 2. Мы формируем отношение к природе.				Игра
2.1. Добро пожаловать в «Экогруппу»		1	1	
2.2. Встреча с экологами района	1		1	
2.3. Конкурс поделок «Осенний вернисаж»	1	2	3	
2.4. Поход выходного дня	1	3	4	
2.5. «Вместе Ярче»		2	2	
2.6. Беседа «Человек – часть природы»	1		1	
2.7. Поход «Зимние забавы»	1	3	4	
2.8. Поход «Лето»	1	3	4	
2.9. Экскурсия «Родник – источник жизни»	1	1	2	
2.10. Поход выходного дня	1	3	4	
2.11. Экотропа «Кокманский заказник»	1	3	4	
2.12. Акция «Стоп Елка»	1		1	
2.13. «Капля сознания»		3	3	
2.14. Игра «Живая природа»		1	1	
2.15. Фотовыставка «Я дружу с природой!»		1	1	
2.16. «Республиканский слет»		4	4	
Итого:			40	
Раздел 3. Мы охраняем природу.				Наблюдение
3.1. Как вести себя в природе	1		1	
3.2. «Убери огород»- трудовой десант»	1	3	4	
3.3. Беседа- и практикум «Комнатные растения. Уход за ними»	1	1	2	
3.4. Акция «Чистый дворик»	1	6	7	
3.5. Акция «Покормите птиц зимой»	1	10	11	
3.6. Экологический фото - суд		2	2	
3.7. Операция «Чистые водоемы»	1	1	2	
3.8. Пресс- конференция «Знаки беды	1		1	

в природе»				
3.9. Акция по посадке саженцев	1	1	2	
4.0. Операция «Кормушка»	1	1	2	
4.1. «ЭКОДВОР»		2	2	
4.2. «Зеленая весна»		4	4	
Итого:			40	
4. Заключительное занятие Игра «Знаю, умею, применяю»	2		2	Анкета
Итого:			118	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Введение (2ч.)

Вводное занятие.

Теория (2ч): Введение в программу. Знакомство детей с целями и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Начальная диагностика.

РАЗДЕЛ № 1. « МЫ ПОЗНАЕМ ПРИРОДУ»

Тема 1: Викторина «Земля — наш общий дом»(1 час)

Практика(1 часа): Задание 1. «Охарактеризуй животного .Задание 2. «Загадки о цветах»Задание 3. «Назови пару»Задание 4. «Самый-самый»

Задание 5. «Где твой дом?» Блиц опрос Задание 6. «Алфавит» (конкурс капитанов) Задание 7. «Биологические шарады»- промежуточная аттестация.

Тема: Викторина «Знатоки природы» (1 час)

Практика(1 часа): Отправляеттерриториальный отдел «Природный парк «Шаркан»

Тема: игра «Живи природа»(1 час)

Практика (2 часа): компьютерные онлайн игры

Тема: «Ох уж это лето (осень, зима, весна)» (4 часа)

Практика(4 часа): конкурс рисунков в разных техниках, награждение по номинациям.

Тема: Изучение животных Удмуртии (1 час)

Теория (1 час): просмотр презентации о животных Удмуртии и беседа о диких животных Красногорского района, используя книги библиотеки.

Тема: Игра интерактивная «Красная книга животных» (1 час)

*Практика (1 час):*По правилам игры «Своя игра» - животные Красной книги России

Тема: Изучение флоры Удмуртии (3 часа)

Теория (2 часа): Изучение растительности района по книгам. *Практика (1 час):*Практические наблюдения на поле, на лугу, в лесу- записи наблюдения, зарисовки.

Тема: Насекомые нашего края(1 час)

Теория (1 час): просмотр фильма научно-популярного о насекомых Удмуртии

Тема: Игра «Красная книга растений» (1 час) *Практика (1 час):* Сюжет игры «Листая страницы Красной книги» заключается в путешествии по страницам Красной книги и направлен на расширение знаний обучающихся материалов Красной книги РФ и Удмуртской Республики. Игра командная проходит по 6 станциям с маршрутным листом и одновременным участием всех играющих. Движение по станциям осуществляется по кругу от станции к станции.

Тема:Игра «Полезные растения» (1 час)

*Практика (1 час):*Игра по станциям: «Деревья – целители», «Овощи на страже здоровья», «Загадочные овощи», «Лечебный десерт», «Домашний доктор», «Лесное меню», «Коллаж»

Тема:Экологическая игра «Экологические бродилки» (1 час)

Практика (2 часа): Поведение в лесу- выбор ответа. Конкурс сказки о животных. Новое применение старых вещей примеры. Экологический светофор - черный, красный, синий цвет. Конкурс на отгадывание по запаху растений. Советы огородника найти правильные. Составить взаимосвязи в природе раскладывая по порядку предложения.

Тема: Птица года(4часа)

Теория (1ч): Птица года. Повадки. Местообитания.

*Практика(3ч):*изготовление поделок из различных материалов.

Тема:Подготовка проекта (8 часов)

Теория (1ч.): Познакомить с понятиями используемыми в исследовательских работах. Работа над понятием «исследование», «проект». Выбор интересной идеи. Обоснование выбранной темы. Формулирование целей и задач проекта

Практика (7ч.): Логически правильно построить текстовый материал в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов.

Тема : «Заповедная Россия»(2часа)

Теория(2часа):открытый урок по заповедникам и национальным паркам.

РАЗДЕЛ 2. МЫ ФОРМИРУЕМ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.

Тема: «Добро пожаловать в «Экогруппу» (1 часа)

Практика (1час): станция «лесная аптека»станция « болото» станция «кафе «робинзон» станция «мойдодыр» станция «меткий охотник» станция «песенная»станция «экологическая реклама»

Тема: Встреча с экологами района(1 часа)

Теория (1 часа): Гость дня эколог района. Рассказ об экологических проблемах района, Удмуртии, России их взаимосвязь. Интересующие вопросы детей. Рассказ о лекарственных растениях района.

Тема: Конкурс поделок «Осенний вернисаж» (3 часа)

*Теория (1 час):*Понятие осенний вернисаж. Эскиз поделки.

Практика (2 часа): Подготовка

материала для поделки. Изготовление поделок используя различные техники.

Тема: Поход выходного дня (4 часа)

*Теория (1 час):*Провести инструкцию по охране жизни и здоровья детей при проведении похода.Рассмотрев направление движения по карте-схеме отправляются в путь.

Практика (3 часа): По пути сбавляется темп движения и наблюдаем за природой. По дороге дети находят листы с буквами и по месту прибытия складывают получившееся слово или словосочетание. Группа приходит в обозначенное место. Привал. Подвижные игры. Обратный путь.

Тема: Беседа « Человек – часть природы» (1 час)

*Теория (1 час):*Что относится к природе. Сходства и отличия между человеком и животными. Человек часть природы. Взаимосвязь человека и природы. Человек без природы не выживет.

Тема: Поход «Зимние забавы» (4 часа)

*Теория (1 час):*Провести инструкцию по охране жизни и здоровья детей при проведении похода.Рассмотрев направление движения по карте-схеме отправляются в путь.

Практика (3 часа): По пути сбавляется темп движения и наблюдаем за природой. Группа приходит в обозначенное место. Привал. Катание с горы. Обратный путь.

Тема: Поход «Лето» (4 часа)

Теория (1 час): Провести инструкцию по охране жизни и здоровья детей при проведении похода.Рассмотрев направление движения по карте-схеме отправляются в путь.

Практика (3 часа): По пути сбавляется темп движения и наблюдаем за природой. Группа приходит в обозначенное место. Привал. Народные игры. Обратный путь.

Тема: Экскурсия «Родник – источник жизни» (2 часа)

*Теория (1 час):*Что такое родник.Значение родника для человека. Польза родниковой воды.Загрязнение родников.

Практика (1 час): Облагораживание территории вокруг родника. Чаепитие.

Тема: Поход выходного дня (4 часа)

Теория (1 час): Провести инструкцию по охране жизни и здоровья детей при проведении похода. Рассмотрев направление движения по карте-схеме отправляются в путь.

Практика (3 часа): По пути сбавляется темп движения и наблюдаем за природой. Группа приходит в обозначенное место. Привал. Квест. Обратный путь.

Тема: Экотропа «Кокманский заказник» (4 часа)

Теория (1 ч): изучить особенности заказников, сколько в Удмуртии, самые большие заказники России. Провести инструкцию по охране жизни и здоровья детей при проведении похода.

Практика (3 ч.): Рассказ экскурсовода. Ознакомиться и пронаблюдать за редкими видами растений, растущих на территории заказника. Отдых.

Тема: Игра «Живая природа»(1час)

Практика (1 часа): По правилам игры «Своя игра».

Тема: Фотовыставка «Я дружу с природой» (1 час)

Теория (1 час): Выражение « Красота спасет мир». Подвести к понятию любованию красотой природы. Сбор материала - фотографии красивых мест в разное время года. Оформление выставки. Поощрение лучших работ

Тема (2 часа):« Вместе Ярче»(2 часа)

Практика(2 ч) : Создание видеоролика по энергосбережению и экологии

Тема (1 час) :«СТОП ЕЛКА»(1час)

Практика(1час) :создание буклетов и раздача населению

Тема: « Капля сознания»(3 часа)

Практика»(3часа) : Создание видеоролика о бережном использовании воды.

Тема : «Республиканский слет друзей заповедных островов»(4 часа)

Практика (4 часа): участие в Республиканском слете.

РАЗДЕЛ 3. МЫ ОХРАНЯЕМ ПРИРОДУ.

Тема:Как вести себя в природе (1 час)

Теория (1 час): Правила поведения на природе. Памятка населению.

Тема: «Убери огород»- трудовой десант» (4 часа)

Теория (1 час): Провести инструкцию по охране жизни и здоровья детей при работе на УОУ

Практика (3часа): Помощь в уборке урожая. Подготовка грядок к зиме. Перекопка грядок.

Тема: «Комнатные растения. Уход за ними» (2 часа)

Теория (1 час): Вспомнить правила ухода за комнатными растениями, правила пересадки.

Практика (1 часа): Пересадка комнатных растений.

Тема: Акция «Чистый дворик» (7 часов)

Теория (1 час): Провести инструкцию по охране жизни и здоровья детей при работе с сельхозинвентарем

Практика (6 часов): Работа по очистке территории от мусора. Помощь ветеранам по очистке их дворов

Тема: Акция «Покормите птиц зимой» (11 часов)

Теория (1час): Беседа о птицах зимующих. Корм для птиц. Материал для кормушек. Эскиз кормушек. Провести инструктаж по охране жизни и здоровья детей при работе с инструментом

Практика (10 часов): Заготовка кормов. Изготовление кормушек. Размещение кормушек. Ежедневное подкармливание птиц. Подготовка отчета на район.

Тема: Экологический фото – суд (2час)

Практика (2 часа): Сбор материала. Оформление надписей. Фотовыставка загрязненных мест села.

Тема: Операция «Чистые водоемы» (2 часа)

Теория (1 час): Провести инструкцию по охране жизни и здоровья детей при работе

Практика (1часа): Уборка территории около родника, у пруда.

Тема: Пресс- конференция «Знаки беды в природе» (1час)

*Теория (1 час):*Беседа о том что может напоминать населению о заботе по отношению к окружающей природе.

Тема: Акция по посадке саженцев (2часа)

Теория (1 час): правила ТБ при пользовании инвентарем, правила посадки деревьев.

Практика(1 час): посадка деревьев

Тема: Операция «Кормушка»(2 часа)

Теория (1 час): беседа по ТБ, подбор изделия

Практика(1 час): Изготовление кормушек

Тема: « ЭКОДВОР»(2 часа)

Практика(2 часа): Организация места и условий для раздельного сбора мусора

Тема: Акция «Зеленая весна»(4 часа)

Практика (4 часа): Очистка территорий от ТКО и озеленение .

Тема: Заключительное занятие «Знаю, умею, применяю» (2 часа)

Теория (2 часа): Итоговый контроль экологического развития воспитанников.

Ожидаемые результаты:

Предметные (знают) :

- СВЯЗЬ

между человеком и природой

- исчезающие растения, животные, насекомые, птицы
- правила поведения в природе.
- экологическую ситуацию в своем районе, республике

Метапредметные (умеют):

- работать со справочной литературой
- вести наблюдения в природе
- выполнять правила поведения в природе
- изготавливать кормушки для птиц, готовить корм для птиц
- своевременно и качественно оформлять результаты своей деятельности

Личностные (качества личностные):

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил экологически грамотного поведения в быту;
- участие в коллективных делах
- формирование коммуникативных навыков.

V.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Расширены знания об окружающем мире.
2. Могут выполнять и защищать проекты и исследовательские работы.
3. Участвуют в практических природоохранных мероприятиях.
4. Умеют психологически разгружаться во время прогулок на природе.
5. Применяют полученные знания по природоохранной деятельности в повседневной жизни, также в масштабных акциях.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- квалифицированные кадры;
- наличие учебного кабинета, а в нём Уголка природы;
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь -издаваемая популярная литература по экологии);
- доступность Интернета;
- возможность выезда за пределы населённого пункта;
- определённый возрастной диапазон членов кружка,
- многообразие форм обучения и воспитания;
- социально значимая направленность деятельности;

Обеспечение программы.

Экологический кружок располагает учебным классом

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

- методико – дидактическое обеспечение;
- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию --оптимальных условий развития познавательной активности;
- фонд литературы по предмету;
- видеотека;
- участие педагога кружка в семинарах, курсах повышения квалификации;
- проведение открытых занятий для коллег,
- пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
- технические средства обучения: ПК; проектор;
- финансовые средства на методическое обеспечение, призовой фонд, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии.

VII ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2023-2024 учебный год по программе «Экогруппа»
Филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Глазова» с. Красногорское

Год обучения: 01.09.2023-31.08.2024 год																											
Месяцы обучения	сентябрь					октябрь				ноябрь					декабрь				январь					февраль			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1 год обучения	---	---	3	2	3	3	3	р	3	3	3	р	3	3	3	3	р	3	п	2	3	3	3	3	3	р	3
Контроль/ аттестация				1																1							
Месяцы обучения	март				апрель					май				июнь				июль				август			Всего количество часов		
Недели обучения	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
1 год обучения	3	3	р	3	3	3	3	р	3	3	3	3	3	2	3	р	3	3	3	3	р	3	р	3		114	
Контроль/ аттестация														1											1	4	

здничные дни

Р- резервные дни

К- дни для комплектования

П-
пра

VIII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	раздел	Методические материалы и техническое оснащение	Средства обучения и воспитания
1.	«Мы познаем природу»	-Методические разработки занятий -методические разработки презентаций	Канцелярские товары, бумага, проектор, природный материал, транспорт, компьютер, интернет ресурс, фотоаппарат
2.	«Мы формируем отношение к природе»	-методические разработки игр, -видеосюжеты, -книги -раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся	Проектор, компьютер, канцелярские товары, бумага, интернет ресурс, фотоаппарат.
3.	«Мы охраняем природу»	-рабочая тетрадь:	Канцелярские товары, бумага, мастерская- доски, гвозди, проектор, принтер, интернет ресурс, фотоаппарат, мешки, перчатки рабочие.

IX. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- Обеспечение развития личности и ее социально – психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Х. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	Мероприятие(форма, название)	Направление воспитательной деятельности	Дата проведения
1	Знакомство с коллективом. Правила поведения в объединении	нравственное и духовное воспитание	сентябрь
2	Беседа о ТБ пользования инструментом, с/ х инвентарем.	здоровьесбережение	сентябрь
3	«Осенний вернисаж»	художественно-эстетическое	октябрь
4	Акция «Покормите птиц зимой»	духовно- нравственное	ноябрь
5	Встреча с экологом	профориентационное	март
6	Беседа «Человек – часть природы»	духовно- нравственное	май
7	Пресс-конференция «Знаки беды в природе»	гражданско-патриотическое	май
8	Поход выходного дня	физическое	июль

XI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля	Формы контроля
<u>Вводный контроль</u>	Проводится в сентябре текущего учебного года в виде теста, анкеты- перед началом работы и предназначен для выявления исходного уровня сформированности экологических знаний, умений и навыков.
<u>Текущий контроль</u>	Осуществляется в течении года- игры по экологической тематике, защита мини- проекта
<u>Итоговый контроль</u>	Осуществляется в августе текущего года при помощи теста, анкеты

Игра «Экологический светофор»

С помощью этой методики можно развивать:

- представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;
- умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
- расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Оборудование.

- Набор из цветных кружков (красного, жёлтого, зелёного) для каждого ученика.
- Набор карточек с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе.

В ходе игры все участники получают по три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.

- Красный – запрещает действие, приносящее вред окружающей среде и жизни людей.
- Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.
- Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Мальчик собрался в лес и рассказал, что он взял с собой в рюкзаке. Давайте вместе поможем ему разобраться, что оставить в рюкзаке, а что нужно обязательно выложить.

Мальчик взял:

- ❖ Нож, чтобы содрать бересту с берёзы для разжигания костра (к)
- ❖ Зажигалку, чтобы когда устанет, посидеть у костра (к)
- ❖ Магнитофон, чтобы послушать новые записи (к)
- ❖ Небольшое ведро, чтобы полить деревья, которые он посадил прошлый раз по краю оврага (з)
- ❖ Пакет с хлебом, для уток, живущих на озере (з)
- ❖ Сачок для ловли бабочек (к)
- ❖ Фотоаппарат, чтобы сфотографировать лесных жителей (ж)

Ведущий демонстрирует детям рисунок поведения в природе. Участники игры должны оценить тот или иной поступок, подняв по сигналу ведущего один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал экологического светофора.

Анкета №1:

Вопросы	Ответы
1. Нравится ли тебе бывать в природе?	1. Нравится. 2. Нет
2. Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?	1. Слушать птиц, любоваться природой, гулять 2. Загорать, купаться 3. Играть в подвижные игры 4. Собирать ягоды, грибы 5. Рвать цветы.
3. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?	1. Нет, не приходилось 2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними 3. Лечил собаке глаз 4. Отогревал зимой птиц 5. Лечил раненую птицу 6. Подкармливаю зимой птиц
4. Что по твоему значит охранять природу?	

4. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?	1. Не принимал участие 2. Делал с папой скворечник 3. Принимал участие в озеленении класса, школьного двора
5. Какие лекарственные растения есть в наших лесах и лугах?	
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?	
8. Что такое фотоохота?	
5. Какие книги о природе ты читал?	1. Не люблю книги о природе 2. Читаю книги В. Бианки, Е. Чарушина и др.
7. Знаешь ли ты что такое окружающая среда?	
9. Что могут сделать дети для охраны природы?	
10. Какие чувства вы испытываете, когда помогаете природе?	

В содержание вопросов входили критерии уровней экологических знаний и представлений о природе и гуманного отношения к ней, такие как :

- полнота или объём знаний- многообразие объектов и сторон познаваемого объекта;
- существенность знаний- выделение существенного в объекте;
- обобщенность знаний- выявление сущности целого класса объектов, связей внутри класса;
- системность знаний- целостное рассмотрение объектов, совокупность объективных связей.

Уровни знаний и представлений выявлялись по следующим критериям:

за каждый ответ на вопрос ребенок получал определенное количество баллов. Максимальное количество баллов- 3 балла. Таким образом, суммарное число баллов не могло превышать 30.

В результате анализа ответов на вопросы анкеты все учащиеся были распределены по трем уровням экологических знаний и представлений:

- высокий уровень: полнота знаний, существенность, обобщенность, системность (от 26 до 30 баллов);
- средний уровень: нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объектов (от 16 до 25 баллов);
- низкий уровень: узкие, неадекватные знания, частые заблуждения (от 10 до 15 баллов).

Анкета №2

Выявление сформированности «умений», «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта
 2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
 3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
 4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
 5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
 6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
 7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).
- Высокий уровень – 1-7 баллов;
 Средний уровень – 1- 5 баллов;
 Низкий уровень – 1- 3 баллов

Критерии и уровни оценивания сформированности экологической культуры (наблюдение)

Уровни	Критерии			
	Когнитивный (экологические знания)	Мотивационно- ценностный (нравственное отношение к природе и ее проблемам)	Эмоционально- волевой (экологическое сознание)	Содержательно- операционный (экологическая деятельность)

Высокий	У школьников сформированы прочные знания о живой и неживой природе, их специфике; глубокие знания о единстве природы, ее компоненты; представление о взаимосвязях и взаимозависимостях объектов и явлений окружающего мира сформировано достаточно хорошо. Экологические знания о правилах положительного отношения к природе устойчивые и представления о элементах экологической культуры поведения сформированы достаточно хорошо.	школьник проявляет нравственные ценностные ориентации: милосердие, доброта, добросовестность и т.д. по отношению к объектам природы; проявление заботы о природе, осуществление ее охраны осуществляется детьми постоянно.	школьник высказывает суждения нравственного и научного экологического характера: имеет достаточно глубокие представления о причинах загрязнения природы. Обладает прочными знаниями норм и правил поведения в природе; хорошо знает, что представляет собой положительное отношение к природе.	школьник самостоятельно проявляет активность в практической деятельности по охране природы, самостоятельно заботится о объектах природы; нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с природой хорошо усвоены и их применение постоянно.
Средний	школьник обладает неустойчивыми экологическими знаниями; у него недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязей объектов и явлений окружающего мира. Знания о правилах экологически положительного отношения к природе носят поверхностный характер.	школьники частично проявляют ценностные ориентации по отношению к объектам природы, иногда избегают заботиться о природе. Стараются осуществлять охрану природы, но в силу своей лености этого часто не делают.	школьник знает, что представляет собой правильное поведение в природе, но высказывания относительно нравственности в поведении носят разобщенный характер. Знание о причинах загрязнений природы поверхностное.	школьник проявляет активность в практической экологической деятельности по охране природы под руководством другого человека, правила поведения в природе выполняет не все; экологически положительное отношение к живым и неживым объектам природы сформировано недостаточно

				хорошо.
Ниже среднего	<p>Экологические знания у школьника проявляются частично; знания о единстве природы поверхностные; не знает экологических взаимосвязей объектов и явлений окружающего мира. Знания о правилах экологически положительного отношения к природе практически не сформированы.</p>	<p>школьники редко проявляют заботу о природе, охрану осуществляют только по указаниям взрослого и его контролем. Нравственные ориентации проявляются крайне редко.</p>	<p>У школьника сформировано частичное представление о, правильном поведении в природе; суждения относительно нравственности и научности по экологическим вопросам не сформированы. Знание о причинах загрязнений природы отсутствует.</p>	<p>школьник пассивен в практической эколого-ориентированной деятельности по охране природы; самостоятельно не заботится о объектах природы; выполнение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с природой частично.</p>
Низкий	<p>Экологические знания о единстве природы у школьника не проявляются; он не умеет видеть экологические взаимосвязи объектов и явлений окружающего мира. Знания о правилах экологически положительного отношения к природе не</p>	<p>школьник не проявляет заботу о природе, пассивен при ее охране. Прослеживается негативизм при проявлении ориентаций: нежелание заботиться об объектах природы.</p>	<p>У школьника не сформировано представление о, правильном поведении в природе; суждения относительно нравственности и научности по экологическим вопросам не сформированы. Знание о причинах</p>	<p>школьник проявляет апатию к практической эколого-ориентированной деятельности по охране природы; не проявляет заботу об объектах природы, даже по указанию взрослого; выполнение норм и правил</p>

	сформированы.		загрязнений природы отсутствует.	экологически обоснованного взаимодействия с природой не наблюдается.
--	---------------	--	----------------------------------	--

ХИ. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ САЙТОВ

1. Андреева, Е.К. Союз с природой / Е.К.Андреева. – М.: Изд-во Знание, 1985.
2. Гагарин, А.В. Воспитание природой: из цикла «Страница психолога». / А.В. Гагарин // Биология в школе. – 2003. - №3
3. Гордеев, Ю.И. Самаровский Чугас – остров древних кедров / Ю.И.Гордеев.- Ханты-Мансийск, 1999.
4. Добринский, Л.Н. Экология \Ханты-мансийского автономного округа / Л.Н. Добринский, В.В. Плотников. – Тюмень, 1996.
5. Дополнительное образование детей: коллектив. Монография / [Е.Б. Евладова и др.]. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002.
6. Земли Тюменской травы целебные / [Л.Н. Сурина и др.]. – Тюмень: Изд-во Слово, 2003.
7. Кортиков, В.Н. Полная энциклопедия лекарственных растений / В.Н.Кортиков, А.В.Кортиков. – Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2002.
8. http://school16-5959.narod.ru/bezopasnost/instruktagi/03-pravila_pozharnoj_bezopasnosti_vo_vremja_novogo.doc
9. <http://lektsii.org/16-34858.html>
10. <http://открытыйурок.рф/статьи/605790/>
11. <https://refdb.ru/look/3713367.html>
12. <https://konspektka.ru/programma-po-ekologicheskomu-vozpitaniju-detej-s-ovz-zhivaya-ekologiya/>
13. <https://drive.google.com/file/d/0B3zF5li-4lkfbHZaamhuQS01M3M/edit>
14. <https://docviewer.yandex.ru/view/313504857/>
15. <http://ped-kopilka.ru/blogs/olga-aleksandrovna-bura/rabochaja-programa-dopolnitelnogo-obrazovanija-po-yekologi-na-temu-yunyi-yekolog.html>
16. <http://открытыйурок.рф/статьи/605790/>
17. <https://refdb.ru/look/3713367.html>
18. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/04/27/programma-ekologicheskoe-vozpitanie-detej-v-usloviyakh-detskogo>
19. <https://drive.google.com/file/d/0B3zF5li-4lkfbHZaamhuQS01M3M/edit>

13.<http://pandia.ru/text/78/439/69677-5.php>