

Филиал казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Глазова»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Филиала Республиканского СРЦН
«СРЦН г. Глазова»
Протокол «1» от «12» сентября 2024 г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом Республиканского СРЦН
«СРЦН г. Глазова»
Степанова Т. П.
29 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОГРУППА»

Возраст обучающихся: 8-12 лет;

Срок реализации программы – 1 год

Составила: Захарова Елена Ивановна,
педагог дополнительного
образования

с. Красногорское 2024 год.

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Экогруппа» отвечает требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень освоения программы базовый

Актуальность. Для адекватного вхождения воспитанника социально- реабилитационного центра в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей.

Социализация – процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром. (А. В. Мудрик.) Окружающий мир состоит из двух составляющих: это природный мир и социальные мир.

От активности и полноценности участия ребенка в системе социальных отношений, формирования собственной позиции к ним зависит успешность его самореализации, как в проживаемый момент времени, так и в дальнейшем. Одним из направлений воспитательной работы на протяжении длительного времени в нашем социально – реабилитационном центре является экологическое воспитание

У воспитанников социально-реабилитационного центра крайне беден позитивный опыт взаимодействия с окружающей средой. Также у некоторых детей присутствует негативное отношение к окружающему миру.

Правильно организованная работа по экологическому воспитанию, способствует успешному прохождению социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Переживая целую гамму чувств от соприкосновения с природой - радость и ликование, сосредоточие и умиротворение, испытывая высшее эстетическое наслаждение, ребёнок становится духовно чище, совершеннее и нравственнее, происходит становление его отношений с другими детьми, взрослыми, с природой, идёт его социализация. Крайне важно учесть экологический аспект этого процесса, сформировать у ребёнка основы экологически безопасного, грамотного поведения в быту и в природе, умение прогнозировать последствия своих поступков.

В связи с этим нами разработана программа «Экогруппа», которая построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к себе самим, как неотъемлемой части природы. В ней предусматривается широкое использование жизненного опыта детей, разнообразных сведений о жизни растений и животных.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она основана на использовании регионального компонента, ориентирована на изучение проблем экологии Красногорского района. Программа составлена с учётом социоприродного окружения учреждения. Базовый уровень экологической культуры ориентирован не только на интегрированные знания о взаимодействии природы и общества, но и на реальный вклад каждого воспитанника в решение экологических проблем Красногорского района.

Отличие образовательного процесса по дополнительной программе от базового заключается в ином способе педагогического руководства:

- Ребенку предоставляется право выбора вида деятельности по степени сложности. Уровни сложности и темпы освоения образовательной программы разработаны в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и интересами учащихся;
- Организация деятельности в творческом объединении в виде творческого сотрудничества детей и педагога;
- Благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов, передаваемые учащимся способы деятельности, становятся средством развития способностей учащихся – познавательных, личностных, духовно-нравственных.
- Неформальный характер обучения, ставит акцент не на информационном способе обучения, а на общении, т.е. личностное, более сильное, чем в школе влияние педагога на учащегося.

Новизна программы заключается в том, что в программу включены республиканские конкурсы, акции, практические занятия, так же предполагается проектную деятельность обучающихся.

Адресат программы: воспитанники социально - реабилитационного центра 8-12 лет включительно, программа адресована для детей с нормативным развитием так и для детей с ОВЗ.

Объем программы: 118 учебных часов.

Форма обучения - очная

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная,

работа по подгруппам, коллективная. Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность, наблюдения.

Срок освоения программы: 1 год. Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Обязательно проводится 15 минутный перерыв для отдыха и соблюдения режима проветривания.

Расписание занятий составляется с учётом требований СанПин.

В ходе проведения экскурсий, акций, туристических походов и др. форм, более затратных по времени, в режим работы кружка вносятся необходимые коррективы.

Вариативность программы - разноуровневость освоения учебного материала, самостоятельную работу, задания разной степени сложности, учитывающие индивидуальные особенности детей.

В процессе изучения тем программы с воспитанниками ведется работа по следующим направлениям:

1. «Мы познаем природу».
2. «Мы формируем отношение к природе».
3. «Мы охраняем природу».

Интегрированность: изученный материал для учащихся может стать базовым уровнем для освоения в дальнейшем предметов окружающий мир, биология, география.

Преимственность программы:

Значимость данной программы для учащихся в саморазвитии, самообразовании и в предварительном самоопределении в отношении профилирующего направления будущей профессиональной деятельности. Данная программа может быть востребована учителями окружающего мира, биологии, экологии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся используются следующие **педагогические технологии:**

- ❖ Личностно-ориентированная технология - развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе имеющихся знаний;
- ❖ Технология педагогической поддержки - устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному движению ребенка;
- ❖ Рефлексивная технология - становление и развитие личности обучающегося;
- ❖ Здоровьесберегающая технология - использование технологий, которые идут на пользу здоровья ребенка;

- ❖ Технология уровневой дифференциации - учет индивидуальных особенностей личности на уровне его возможностей и способностей.
- ❖ Игровая технология - воспитание у учащихся самоконтроля эмоциональной сферы.
- ❖ Технология проблемного обучения - воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование экологических знаний и культуры у детей, вовлечение их в природоохранную деятельность.

Задачи: 1. Расширить знания ребенка об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями.

2. Привить навыки исследовательской и проектной деятельности.

3. Вовлечь детей в участие в практических природоохранных мероприятиях. 4. Сформировать умение психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

5. Воспитать первичные навыки экологической культуры.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
	теория	практика	всего	
Введение. Знакомство с коллективом и планом работы на учебный год. Начальная диагностика.	2		2	Анкета
Раздел 1. Мы познаем природу.				Защита проекта
1.1. Викторина «Земля — наш общий дом»		1	1	
1.2. Птицы нашего края	1		1	
1.3. Птица года	1	3	4	
1.4. Викторина «Знатоки природы»		1	1	
1.5. Конкурс рисунков «Ох уж это лето (осень, зима, весна)»		4	4	
1.6. Изучение животных Удмуртии	1		1	
1.7. Насекомые нашего края	1		1	
1.8.	2		2	
1.9. Игра интерактивная «Красная книга животных»		1	1	
1.10. Изучение флоры Удмуртии.	2	1	3	
1.11. Игра «Красная книга растений».		1	1	
1.12. Решение экологических задач.		1	1	
1.13. Игра «Полезные растения».		1	1	
1.14. Игра «Экологические бродилки».		1	1	

1.15. Игра «Живи природа».	1		1	
1.16. Подготовка проекта	1	7	8	
1.17. Заповедная Россия	2		2	
Итого:			36	
Раздел 2. Мы формируем отношение к природе.				Игра
2.1. Добро пожаловать в «Экогруппу»		1	1	
2.2. Встреча с экологами района	1		1	
2.3. Конкурс поделок «Осенний вернисаж»	1	2	3	
2.4. Поход выходного дня	1	3	4	
2.5. «Вместе Ярче»		2	2	
2.6. Беседа «Человек – часть природы»	1		1	
2.7. Поход «Зимние забавы»	1	3	4	
2.8. Поход «Лето»	1	3	4	
2.9. Экскурсия «Родник – источник жизни»	1	1	2	
2.10. Поход выходного дня	1	3	4	
2.11. Экотропа «Кокманский заказник»	1	3	4	
2.12. Акция «Стоп Елка»	1		1	
2.13. «Капля сознания»		3	3	
2.14. Игра «Живая природа»		1	1	
2.15. Фотовыставка «Я дружу с природой!»		1	1	
2.16. «Республиканский слет»		4	4	
Итого:			40	
Раздел 3. Мы охраняем природу.				Наблюдение
3.1. Как вести себя в природе	1		1	
3.2. «Убери огород»- трудовой десант»	1	3	4	
3.3. Беседа- и практикум «Комнатные растения. Уход за ними»	1	1	2	
3.4. Акция «Чистый дворик»	1	6	7	
3.5. Акция «Покормите птиц зимой»	1	10	11	
3.6. Экологический фото - суд		2	2	
3.7. Операция «Чистые водоемы»	1	1	2	
3.8. Пресс- конференция «Знаки беды в природе»	1		1	
3.9. Акция по посадке саженцев	1	1	2	
4.0. Операция «Кормушка»	1	1	2	
4.1. «ЭКОДВОР»		2	2	
4.2. «Зеленая весна»		4	4	
Итого:			40	
4. Заключительное занятие Игра «Знаю, умею, применяю»	2		2	Анкета
Итого:			118	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение (2ч.)

Вводное занятие.

Теория: (2ч): Введение в программу. Знакомство детей с целями и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Начальная диагностика.

РАЗДЕЛ № 1. « МЫ ПОЗНАЕМ ПРИРОДУ»

Тема 1: Викторина «Земля — наш общий дом»(1 час)

Практика(1 часа): Задание 1. «Охарактеризуй животного .Задание 2. «Загадки о цветах»Задание 3. «Назови пару»Задание 4. «Самый-самый»

Задание 5. «Где твой дом?» Блиц опрос Задание 6. «Алфавит» (конкурс капитанов) Задание 7. «Биологические шарады»- промежуточная аттестация.

Тема: Викторина «Знатоки природы» (1 час)

Практика(1 часа): Отправляет территориальный отдел «Природный парк «Шаркан»

Тема: игра «Живи природа»(1 час)

Практика (2 часа): компьютерные онлайн игры

Тема: «Ох уж это лето (осень, зима, весна)» (4 часа)

Практика(4 часа): конкурс рисунков в разных техниках, награждение по номинациям.

Тема: Изучение животных Удмуртии (1 час)

Теория (1 час): просмотр презентации о животных Удмуртии и беседа о диких животных Красногорского района, используя книги библиотеки.

Тема: Игра интерактивная «Красная книга животных» (1 час)

Практика (1 час): По правилам игры «Своя игра» - животные Красной книги России

Тема: Изучение флоры Удмуртии (3 часа)

Теория (2 часа): Изучение растительности района по книгам. *Практика (1 час):* Практические наблюдения на поле, на лугу, в лесу- записи наблюдения, зарисовки.

Тема: Насекомые нашего края(1 час)

Теория (1 час): просмотр фильма научно-популярного о насекомых Удмуртии

Тема: Игра «Красная книга растений» (1 час)

Практика (1 час): Сюжет игры «Листая страницы Красной книги» заключается в путешествии по страницам Красной книги и направлен на расширение знаний обучающихся материалов Красной книги РФ и Удмуртской Республики. Игра командная проходит по 6 станциям с маршрутным листом и одновременным участием всех играющих. Движение по станциям осуществляется по кругу от станции к станции.

Тема:Игра «Полезные растения» (1 час)

*Практика (1 час):*Игра по станциям: «Деревья – целители», «Овощи на страже здоровья», «Загадочные овощи», «Лечебный десерт», «Домашний доктор», «Лесное меню», «Коллаж»

Тема:Экологическая игра «Экологические бродилки» (1 час)

Практика (2 часа): Поведение в лесу- выбор ответа. Конкурс сказки о животных. Новое применение старых вещей примеры. Экологический светофор - черный, красный, синий цвет. Конкурс на отгадывание по запаху растений. Советы огородника найти правильные. Составить взаимосвязи в природе раскладывая по порядку предложения.

Тема: Птица года(4часа)

Теория (1ч): Птица года. Повадки. Местообитания.

*Практика(3ч):*изготовление поделок из различных материалов.

Тема:Подготовка проекта (8 часов)

Теория (1ч.): Познакомить с понятиями используемыми в исследовательских работах. Работа над понятием «исследование», «проект». Выбор интересной идеи. Обоснование выбранной темы. Формулирование целей и задач проекта

Практика (7ч.): Логически правильно построить текстовый материал в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов.

Тема : «Заповедная Россия»(2часа)

*Теория(2часа):*открытый урок по заповедникам и национальным паркам.

РАЗДЕЛ 2. МЫ ФОРМИРУЕМ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.

Тема: «Добро пожаловать в «Экогруппу» (1 часа)

Практика (1час): станция «лесная аптека»станция « болото» станция «кафе «робинзон» станция «мойдодыр» станция «меткий охотник» станция «песенная»станция «экологическая реклама»

Тема: Встреча с экологами района(1 часа)

Теория (1 часа): Гость дня эколог района. Рассказ об экологических проблемах района, Удмуртии, России их взаимосвязь. Интересующие вопросы детей. Рассказ о лекарственных растениях района.

Тема: Конкурс поделок «Осенний вернисаж» (3 часа)

Теория (1 час): Понятие осенний вернисаж. Эскиз поделки.

Практика (2 часа): Подготовка

материала для поделки. Изготовление поделок используя различные техники.

Тема: Поход выходного дня (4 часа)

Теория (1 час): Провести инструкцию по охране жизни и здоровья детей при проведении похода. Рассмотрев направление движения по карте-схеме отправляются в путь.

Практика (3 часа): По пути сбавляется темп движения и наблюдаем за природой. По дороге дети находят листы с буквами и по месту прибытия складывают получившееся слово или словосочетание. Группа приходит в обозначенное место. Привал. Подвижные игры. Обратный путь.

Тема: Беседа «Человек – часть природы» (1 час)

Теория (1 час): Что относится к природе. Сходства и отличия между человеком и животными. Человек часть природы. Взаимосвязь человека и природы. Человек без природы не выживет.

Тема: Поход «Зимние забавы» (4 часа)

Теория (1 час): Провести инструкцию по охране жизни и здоровья детей при проведении похода. Рассмотрев направление движения по карте-схеме отправляются в путь.

Практика (3 часа): По пути сбавляется темп движения и наблюдаем за природой. Группа приходит в обозначенное место. Привал. Катание с горы. Обратный путь.

Тема: Поход «Лето» (4 часа)

Теория (1 час): Провести инструкцию по охране жизни и здоровья детей при проведении похода. Рассмотрев направление движения по карте-схеме отправляются в путь.

Практика (3 часа): По пути сбавляется темп движения и наблюдаем за природой. Группа приходит в обозначенное место. Привал. Народные игры. Обратный путь.

Тема: Экскурсия «Родник – источник жизни» (2 часа)

Теория (1 час): Что такое родник. Значение родника для человека. Польза родниковой воды. Загрязнение родников.

Практика (1 час): Благоустройство территории вокруг родника. Чаепитие.

Тема: Поход выходного дня (4 часа)

Теория (1 час): Провести инструкцию по охране жизни и здоровья детей при проведении похода. Рассмотрев направление движения по карте-схеме отправляются в путь.

Практика (3 часа): По пути сбавляется темп движения и наблюдаем за природой. Группа приходит в обозначенное место. Привал. Квест. Обратный путь.

Тема: Экотропа «Кокманский заказник» (4 часа)

Теория (1 ч): Изучить особенности заказников, сколько в Удмуртии, самые большие заказники России. Провести инструкцию по охране жизни и здоровья детей при проведении похода.

Практика (3 ч.): Рассказ экскурсовода. Ознакомиться и пронаблюдать за редкими видами растений, растущих на территории заказника. Отдых.

Тема: Игра «Живая природа» (1 час)

Практика (1 часа): По правилам игры «Своя игра».

Тема: Фотовыставка «Я дружу с природой» (1 час)

Теория (1 час): Выражение «Красота спасет мир». Подвести к понятию любованию красотой природы. Сбор материала - фотографии красивых мест в разное время года. Оформление выставки. Поощрение лучших работ

Тема (2 часа): «Вместе Ярче» (2 часа)

Практика (2 ч): Создание видеоролика по энергосбережению и экологии

Тема (1 час): «СТОП ЕЛКА» (1 час)

Практика (1 час): создание буклетов и раздача населению

Тема: «Капля сознания» (3 часа)

Практика (3 часа): Создание видеоролика о бережном использовании воды.

Тема: «Республиканский слет друзей заповедных островов» (4 часа)

Практика (4 часа): участие в Республиканском слете.

РАЗДЕЛ 3. МЫ ОХРАНЯЕМ ПРИРОДУ.

Тема: Как вести себя в природе (1 час)

Теория (1 час): Правила поведения на природе. Памятка населению.

Тема: «Убери огород»- трудовой десант» (4 часа)

Теория (1 час): Провести инструкцию по охране жизни и здоровья детей при работе на УОУ

Практика (3 часа): Помощь в уборке урожая. Подготовка грядок к зиме. Перекопка грядок.

Тема: «Комнатные растения. Уход за ними» (2 часа)

Теория (1 час): Вспомнить правила ухода за комнатными растениями, правила пересадки.

Практика (1 часа): Пересадка комнатных растений.

Тема: Акция «Чистый дворик» (7 часов)

Теория (1 час): Провести инструкцию по охране жизни и здоровья детей при работе с сельхозинвентарем

Практика (6 часов): Работа по очистке территории от мусора. Помощь ветеранам по очистке их дворов

Тема: Акция «Покормите птиц зимой» (11 часов)

Теория (1 час): Беседа о птицах зимующих. Корм для птиц. Материал для кормушек. Эскиз кормушек. Провести инструктаж по охране жизни и здоровья детей при работе с инструментом

Практика (10 часов): Заготовка кормов. Изготовление кормушек. Размещение кормушек. Ежедневное подкармливание птиц. Подготовка отчета на район.

Тема: Экологический фото – суд (2 часа)

Практика (2 часа): Сбор материала. Оформление надписей. Фотовыставка загрязненных мест села.

Тема: Операция «Чистые водоемы» (2 часа)

Теория (1 час): Провести инструкцию по охране жизни и здоровья детей при работе

Практика (1 часа): Уборка территории около родника, у пруда.

Тема: Пресс- конференция «Знаки беды в природе» (1 час)

Теория (1 час): Беседа о том что может напоминать населению о заботе по отношению к окружающей природе.

Тема: Акция по посадке саженцев (2 часа)

Теория (1 час): правила ТБ при пользовании инвентарем, правила посадки деревьев.

Практика (1 час): посадка деревьев

Тема: Операция «Кормушка» (2 часа)

Теория (1 час): беседа по ТБ, подбор изделия

Практика (1 час): Изготовление кормушек

Тема: « ЭКОДВОР» (2 часа)

Практика (2 часа): Организация места и условий для раздельного сбора мусора

Тема: Акция «Зеленая весна» (4 часа)

Практика (4 часа): Очистка территорий от ТКО и озеленение .

Тема: Заключительное занятие «Знаю, умею, применяю» (2 часа)

Теория (2 часа): Итоговый контроль экологического развития воспитанников.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные (знают) :

- связь между человеком и природой
- экологическую ситуацию в своем районе, республике
- исчезающие растения, животные, насекомые, птицы
- правила поведения в природе.

Метапредметные (умеют):

- работать со справочной литературой
- вести наблюдения в природе
- выполнять правила поведения в природе
- изготавливать кормушки для птиц, готовить корм для птиц
- своевременно и качественно оформлять результаты своей деятельности

Личностные (качества личностные):

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил экологически грамотного поведения в быту;
- участие в коллективных делах
- формирование коммуникативных навыков.

Планируемые результаты

1. Расширены знания об окружающем мире.
2. Могут выполнять и защищать проекты и исследовательские работы.
3. Участвуют в практических природоохранных мероприятиях.
4. Умеют психологически разгружаться во время прогулок на природе.
5. Применяют полученные знания по природоохранной деятельности в повседневной жизни, также в масштабных акциях.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- квалифицированные кадры;
- наличие учебного кабинета, а в нём Уголка природы;
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь -издаваемая популярная литература по экологии);
- доступность Интернета;
- возможность выезда за пределы населённого пункта;
- определённый возрастной диапазон членов кружка,
- многообразие форм обучения и воспитания;
- социально значимая направленность деятельности;

Обеспечение программы.

Экологический кружок располагает учебным классом

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

- методико – дидактическое обеспечение;
- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию --оптимальных условий развития познавательной активности;
- фонд литературы по предмету;
- видеотека;
- участие педагога кружка в семинарах, курсах повышения квалификации;
- проведение открытых занятий для коллег,
- пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
- технические средства обучения: ПК; проектор;
- финансовые средства на методическое обеспечение, призовой фонд, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии.

**Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
по программе «Финансовая грамотность»
Филиала Республиканского СРЦН « СРЦН г. Глазова»**

[illegible]

П- праздничные дни **Р**- резервные дни **К**- дни для комплектования группы

VIII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	раздел	Методические материалы и техническое оснащение	Средства обучения и воспитания
1.	«Мы познаем природу»	-Методические разработки занятий -методические разработки презентаций	Канцелярские товары, бумага, проектор, природный материал, транспорт, компьютер, интернет ресурс, фотоаппарат
2.	«Мы формируем отношение к природе»	-методические разработки игр, -видеосюжеты, -книги -раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся	Проектор, компьютер, канцелярские товары, бумага, интернет ресурс, фотоаппарат.
3.	«Мы охраняем природу»	-рабочая тетрадь:	Канцелярские товары, бумага, мастерская- доски, гвозди, проектор, принтер, интернет ресурс, фотоаппарат, мешки, перчатки рабочие.

IX. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- Обеспечение развития личности и ее социально – психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

X. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	Мероприятие(форма, название)	Направление воспитательной деятельности	Дата проведения
1	Знакомство с коллективом. Правила поведения в объединении	нравственное и духовное воспитание	сентябрь
2	Беседа о ТБ пользования инструментом, с/ х инвентарем.	здоровьесбережение	сентябрь
3	Трудовой десант «Убери огород»	трудовое	сентябрь
4	«Осенний вернисаж»	художественно-эстетическое	октябрь
5	Акция «Покормите птиц зимой»	духовно- нравственное	ноябрь
6	Встреча с экологом	профориентационное	март
7	Беседа «Человек – часть природы»	духовно- нравственное	май
8	Пресс-конференция «Знаки беды в природе»	гражданско-патриотическое	май
9	Поход выходного дня	физическое	июль

XI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля	Формы контроля
<u>Вводный контроль</u>	Проводится в сентябре текущего учебного года в виде теста, анкеты- перед началом работы и предназначен для выявления исходного уровня сформированности экологических знаний, умений и навыков.
<u>Текущий контроль</u>	Осуществляется в течении года- игры по экологической тематике, наблюдения .
<u>Итоговый контроль</u>	Осуществляется в июне на Республиканском слете-наблюдение и в августе текущего года при помощи теста, анкеты используемых на вводном контроле.

Игра «Экологический светофор»

С помощью этой методики можно развивать:

- представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;
- умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
- расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Оборудование.

- Набор из цветных кружков (красного, жёлтого, зелёного) для каждого ученика.
- Набор карточек с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе.

В ходе игры все участники получают по три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.

- Красный – запрещает действие, приносящее вред окружающей среде и жизни людей.
- Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.
- Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Мальчик собрался в лес и рассказал, что он взял с собой в рюкзаке. Давайте вместе поможем ему разобраться, что оставить в рюкзаке, а что нужно обязательно выложить.

Мальчик взял:

- ❖ Нож, чтобы содрать бересту с берёзы для разжигания костра (к)
- ❖ Зажигалку, чтобы когда устанет, посидеть у костра (к)
- ❖ Магнитофон, чтобы послушать новые записи (к)
- ❖ Небольшое ведро, чтобы полить деревья, которые он посадил прошлый раз по краю оврага (з)
- ❖ Пакет с хлебом, для уток, живущих на озере (з)
- ❖ Сачок для ловли бабочек (к)
- ❖ Фотоаппарат, чтобы сфотографировать лесных жителей (ж)

Ведущий демонстрирует детям рисунок поведения в природе. Участники игры должны оценить тот или иной поступок, подняв по сигналу ведущего один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал экологического светофора.

Анкета №1:

Вопросы	Ответы
1. Нравится ли тебе бывать в природе?	1. Нравится. 2. Нет
2. Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?	1. Слушать птиц, любоваться природой, гулять 2. Загорать, купаться 3. Играть в подвижные игры

	4. Собирать ягоды, грибы 5. Рвать цветы.
3. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?	1. Нет, не приходилось 2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними 3. Лечил собаке глаз 4. Отогревал зимой птиц 5. Лечил раненую птицу 6. Подкармливаю зимой птиц
4. Что по твоему значит охранять природу?	
4. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?	1. Не принимал участие 2. Делал с папой скворечник 3. Принимал участие в озеленении класса, школьного двора
5. Какие лекарственные растения есть в наших лесах и лугах?	
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?	
8. Что такое фотоохота?	
5. Какие книги о природе ты читал?	1. Не люблю книги о природе 2. Читаю книги В. Бианки, Е. Чарушина и др.
7. Знаешь ли ты что такое окружающая среда?	
9. Что могут сделать дети для охраны природы?	
10. Какие чувства вы испытываете, когда помогаете природе?	

В содержание вопросов входили критерии уровней экологических знаний и представлений о природе и гуманного отношения к ней, такие как :

- полнота или объём знаний- многообразие объектов и сторон познаваемого объекта;
- существенность знаний- выделение существенного в объекте;
- обобщенность знаний- выявление сущности целого класса объектов, связей внутри класса;
- системность знаний- целостное рассмотрение объектов, совокупность объективных связей.

Уровни знаний и представлений выявлялись по следующим критериям:

за каждый ответ на вопрос ребенок получал определенное количество баллов.

Максимальное количество баллов- 3 балла. Таким образом, суммарное число баллов не могло превышать 30.

В результате анализа ответов на вопросы анкеты все учащиеся были распределены по трем уровням экологических знаний и представлений:

- высокий уровень: полнота знаний, существенность, обобщенность , системность (от 26 до 30баллов);
- средний уровень: нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объектов (от 16 до 25 баллов);
- низкий уровень: узкие, неадекватные знания, частые заблуждения

(от 10 до 15 баллов).

Анкета №3

Выявление сформированности умений, «отношений», «желаний»

у учащихся к окружающему миру.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.

3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

НАБЛЮДЕНИЕ

Умение организовать своё рабочее место

Высокий уровень – обучающийся всегда правильно организует своё рабочее место.

Средний уровень – обучающийся не всегда правильно организует своё рабочее место.

Низкий уровень – обучающийся не умеет правильно организовать своё рабочее место.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надёжность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
 4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
 5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
 6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
 7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).
- Высокий уровень – 1-7 баллов;
Средний уровень – 1- 5 баллов;
Низкий уровень – 1- 3 баллов

XII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ САЙТОВ

1. Андреева, Е.К. Союз с природой / Е.К.Андреева. – М.: Изд-во Знание, 1985.
2. Гагарин, А.В. Воспитание природой: из цикла «Страница психолога». / А.В. Гагарин // Биология в школе. – 2003. - №3
3. Гордеев, Ю.И. Самаровский Чугас – остров древних кедров / Ю.И.Гордеев.- Ханты-Мансийск, 1999.
4. Добринский, Л.Н. Экология Ханты-мансийского автономного округа / Л.Н. Добринский, В.В. Плотников. – Тюмень, 1996.
5. Дополнительное образование детей: коллектив. Монография / [Е.Б. Евладова и др.]. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002.
6. Земли Тюменской травы целебные / [Л.Н. Сурина и др.]. – Тюмень: Изд-во Слово, 2003.
7. Кортиков, В.Н. Полная энциклопедия лекарственных растений / В.Н.Кортиков, А.В.Кортиков. – Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2002.
1. http://school16-5959.narod.ru/bezopasnost/instruktagi/03-pravila_pozharnoj_bezopasnosti_vo_vremja_novogo.doc
2. <http://lektsii.org/16-34858.html>
3. <http://открытыйурок.рф/статьи/605790/>
4. <https://refdb.ru/look/3713367.html>
5. <https://konspektka.ru/programma-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-detej-s-ovz-zhivaya-ekologiya/>
6. <https://drive.google.com/file/d/0B3zF5Ii-4lkfbHZaamhuQS01M3M/edit>
7. <https://docviewer.yandex.ru/view/313504857/>
8. <http://ped-kopilka.ru/blogs/olga-aleksandrovna-bura/rabochaja-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-yekologi-na-temu-yunyi-yekolog.html>
9. <http://открытыйурок.рф/статьи/605790/>
10. <https://refdb.ru/look/3713367.html>
11. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/04/27/programma-ekologicheskoe-vospitanie-detey-v-usloviyakh-detskogo>
12. <https://drive.google.com/file/d/0B3zF5Ii-4lkfbHZaamhuQS01M3M/edit>
13. <http://pandia.ru/text/78/439/69677-5.php>